

**Публичный отчет  
МКОУ СОШ №3.  
(25 июня 2015 года)**

В 2014-2015 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствование модели развития творческой личности школьника, способной к адаптации в обществе
2. Совершенствование механизма социально-педагогической поддержки детских и молодежных инициатив
3. Обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий учащихся

Приоритетными направлениями деятельности школы являлись:

1. Укрепление и развитие материально-технической базы школы
2. Подготовка нового поколения педагогических кадров
3. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в общество
5. Повышение доступности качественного образования
6. Поддержка талантливых школьников

В 2014-2015 учебном году из 57 учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 56 выпускников 9а, 9б, 9в классов общеобразовательного направления, не допущен к ГИА 1 человек: учащаяся 9 б класса Амарян Лиана за систематические пропуски уроков без уважительной причины (протокол педсовета № 4 от 19 мая 2015 года).

Обязательными предметами ГИА являлись русский язык, математика в форме ОГЭ. Положительные результаты при их сдаче дают право выпускникам на получение аттестатов об основном общем образовании.

Заявления по выбору предметов на ГИА за курс основного общего образования не поступали.

По протоколам проведения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку 55 участников набрали необходимое количество баллов, получив положительный результат. Не набрал необходимое количество баллов и получил неудовлетворительную оценку 1 человек.

По протоколам проведения ГИА в форме ОГЭ по математике 53 человека превысили минимальное количество баллов, получив положительный результат. 3 человека не набрали минимальное количество баллов, 2-е учащихся участвовали в пересдаче ОГЭ по математике, получили положительный результат.

Учащийся 9 б класса Алешин Тимофей по итогам двух ОГЭ получил неудовлетворительные результаты, по приказу МКОУ СОШ № 3 от 15 июня № 266 с Алешиным Т. организованы дополнительные занятия, ему предоставлено право пересдавать основные предметы в сентябре 2015 года.

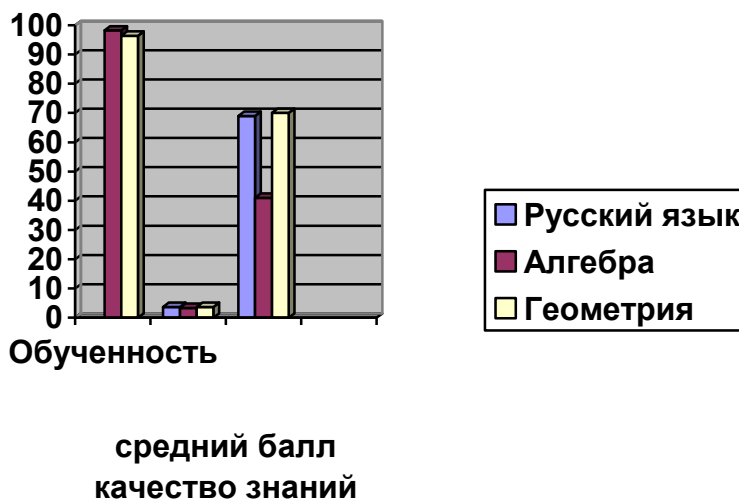
Таким образом, 55 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученик будет пересдавать основные предметы в сентябре 2015 года, 1 учащаяся оставлена на повторный год обучения (протокол педсовета № 6 от 15 июня 2015 года).

Учащимся, прошедшим итоговую аттестацию на «отлично» вручен аттестат об основном общем образовании с отличием:

- Чурсиновой Юлии, 9 в класс;
- Самодуровой Елене, 9 в класс;
- Касьяновой Ирине, 9 в класс.

### Результаты экзаменов по предметам

предмет	Всего выпускников, сдававших экзамен в новой форме	Результат экзамена				Средний балл	Обученность, %	Качество, %	% подтввердивших	% выше годово й	% ниже годово й
		5	4	3	2						
Русский язык	56	12	16	27	1	3,7	98,2	69,1	58,9	35,7	5,4
Алгебра	56	1	22	32	1	3,4	98,2	41	84	8,9	7,1
Геометрия	56	1	39	15	2	3,7	96,4	69,6	57,1	34	8,9



Такие результаты стали возможными благодаря большой работе всего педагогического коллектива. Согласно плана подготовки к ГИА выпускников 9-х классов были проведены репетиционные работы по русскому языку (6 работ), по математике (6 работ). По результатам выполненных работ проводился анализ, выделялись темы, по которым допускались ошибки, вырабатывались рекомендации по устранению пробелов в знаниях, вопрос подготовки к ГИА рассматривался на заседаниях МО учителей- предметников, на заседаниях методсовета школы. По плану внутришкольного контроля администрация школы проводила контроль за качеством преподавания предметов русский язык, математика. Посещались уроки учителей- предметников, проводился анализ посещённых уроков, обсуждались планы подготовки к ГИА по предметам.

В течение учебного и каникулярного времени по всем предметам проводились консультации:

- по русскому языку в 9а классе, 9 б классе –Рубан Л.Д., 9 в классе-Бардацкой Н.А.;
- по математике в 9 а, 9в классах – Сафионовой Н.П., в 9 б классе Мокроусовой Е.Н.;

Учителя-предметники вели индивидуальную работу с учащимися. Каждый учитель составил план подготовки учащихся к ГИА по предмету, проводил индивидуальные консультации по предметам.

В рекреации школы был вывешен информационный стенд «Готовимся к государственной итоговой аттестации», содержащий всю необходимую информацию по Порядку проведения ГИА в 2015 году, правилах заполнения бланков ГИА.

Классные руководители 9а класса Чалченко Е.М., 9 б класса Мокроусова Е.Н., 9 в класса Шепелева Е.А проводили родительские собрания, на которых родители учащихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х классов, до родителей доводились результаты проведённых репетиционных работ.

В новом учебном году необходимо использовать лучший опыт работы учителей по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации: Бардацкой Н.А., Рубан Л.Д.

Необходимо со второй ступени обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМа по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы, развивать на уроках умение выделять причинно-следственные связи, умение грамотно излагать информацию. выделять главное, устанавливать проблему и т.д. Особое внимание следует уделять работе с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ГИА по предметам.

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 28 выпускников 11-х классов: 12 человек 11 а класса социально-гуманитарного направления, 16 человек 11 б класса общеобразовательного направления (протокол педсовета № 4 от 19 мая 2015 года).

ЕГЭ сдавали 28 человек.

В соответствии с приказом ОО АТМР № 391 от 07.10. 2014 года в МКОУ СОШ № 3 проведена информационно - разъяснительная работа:

- с учащимися 11а, 11б классов изучены нормативные документы: письма МО и МП Ставропольского края № 02-21/9839 от 24.09.2014 года «Об изменениях в процедуре проведения ЕГЭ», № 02-21/9934 от 30.09.2014 года «Об итоговом сочинении (изложении)», распоряжение Рособнадзора от 04.09.2014 года № 1701-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета», проведен инструктаж под роспись 08.10.2014 года, 28 человек;
- с педагогами МКОУ СОШ № 3 (проведено совещание педработников по изучению перечисленных ранее нормативных документов, протокол № 2 от 10.10.2014 года, присутствовали 61 человек);

- с родителями учащихся 11а, 11б классов (проведено родительское собрание по изучению перечисленных ранее нормативных документов, протокол № 1 от 11.10.2014 года, присутствовали 28 человек).

20 ноября 2014 года 28 учащихся 11-х классов приняли участие в апробации итогового сочинения, по итогам проверки все учащиеся получили зачет.

3 декабря 2014 года 28 учащихся 11-х классов приняли участие в написании итогового сочинения по предложенным темам:

- «Чем творчество М.Ю Лермонтова может быть интересно современному читателю?»

-«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»

-«Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс»

- Какие события и впечатления помогают человеку взрослеть?»

-«Что важнее любить или быть любимым?»

По итогам проверки все 28 учащихся получили «зачёт» и допущены к государственной итоговой аттестации 2015 года.

На ГИА 2015 года обязательными предметами являлись русский язык, математика. Положительные результаты при их сдаче дают право выпускникам на получение аттестатов о среднем общем образовании. Предметы по выбору, вынесенные на ГИА, при положительном результате являются шансом для дальнейшего получения образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

Заявления по выбору предметов на государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования распределились следующим образом: физика - 7 человек, обществознание – 18 человек, география- 8 человек, литература- 2 человека, история- 6 человек.

По протоколам проведения ЕГЭ по русскому языку и математике базовой все участники набрали и преодолели минимальное количество баллов по обязательным предметам. Таким образом, все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании (протокол педсовета № 6 от 15 июня 2015 года).

5 выпускникам вручён аттестат о среднем общем образовании с отличием с поощрением золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»:

11 а класс

- Старосельскому Сергею;
- Чаловой Юлии;
- Шепелеву Олегу;

11 б класс

- Антохину Павлу;
- Грицаю Андрею.

2 выпускникам вручён аттестат о среднем общем образовании обычного образца с поощрением серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»:

11 а класс

– Красниковой Марии;

11 б класс

– Казарян Мариам.

### Результативность ЕГЭ медалистов.

ФИ медалиста	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная
Старосельский Сергей	71	19 баллов/5	55
Чалова Юлия	82	17 баллов/5	45
Шепелев Олег	72	18 баллов/5	64
Антохин Павел	82	20 баллов/5	68
Грицай Андрей	65	16 баллов/5	50
Красникова Мария	92	20 баллов/5	45
Казарян Мариам	73	17 баллов/5	50

В соответствии с положением о Похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» грамоты выданы следующим ученикам:

- Королёвой Наталье по истории, обществознанию;
- Брацыхину Роману по географии, истории;

### Результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Средний балл	Обученность, %
Русский язык	28	36	64	100
Математика базовая	28	7	14,75	100
Математика профильная	28	27	36,85	69
Физика	7	36	54,7	100
География	8	37	60,13	100
Обществознание	18	42	59,2	94,4
История		32		
Литература	3	32	59,5	100

предмет	Средний балл	Обученность, %
---------	--------------	----------------

<b>Русский язык</b>	64	100
<b>Математика базовая</b>	14,75	100
<b>Математика профильная</b>	36,85	69
<b>Физика</b>	54,7	100
<b>География</b>	60,13	100
<b>Обществознание</b>	59,2	94,4
<b>История</b>		
<b>Литература</b>	59,5	100

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» в МКОУ СОШ № 3 с 2000-2001 учебного года было организовано профильное обучение. Наиболее структурированным профильное обучение в школе стало с принятием нового Федерального базисного учебного плана 2004 года. Одним из основных моментов при организации профильного обучения является наличие социального заказа общества. С целью его изучения на стадии предпрофильной подготовки проводится диагностика:

- «Изучение отношения к учебным предметам» (методика Г.Н.Казанцевой);
- «Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9- х классов средней школы» (Авторы- составители П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев)
- экспресс- метод определения типа мышления.

Большинство старшеклассников (более 70 %) отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться.

В 2014-2015 учебном году при организации профильного обучения и предпрофильной подготовки была определена цель «Совершенствовать систему профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда». Были поставлены следующие задачи:

- удовлетворить образовательные потребности выпускников;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2014-2015 учебном году продолжено обучение по социально-гуманитарному профилю в 11 а классе.

Критерии	Индикаторы	Показатели
Реализация моделей профильного обучения в общеобразовательных учреждениях	Количество обучающихся, осуществляющих профильное обучение по модели: – внутришкольной профилизации – сетевой организации	12 чел
	Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам	-0
	Кол-во обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий	0 чел
	Краткое описание сетевой модели профильного обучения (при наличии сетевой модели профильного обучения)	-
	Распространенность профилей обучения на старшей ступени общего образования в общеобразовательных учреждениях	Наименование профилей
Содержание профильного обучения в общеобразовательных учреждениях	Количество классов по каждому профилю	1
	Количество обучающихся в классах по каждому профилю	12
	Количество групп по профилю	1
	Количество обучающихся в группах по профилю	12
	Наименование образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО, дополнительного образования и других учреждений (организаций), с которыми осуществляется сетевое взаимодействие	-
Учебно-методическое обеспечение профильного обучения	Название элективных учебных предметов для поддержки данного профиля  Перечень учебников по учебным предметам, реализуемым на профильном уровне	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю, Чубарьян О.В. «Всеобщая история», «Новейшая история». (профильный уровень); Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. «Обществознание»; «Экономика : основы экономической истории» С.И.Иванов,



		Сахаров А.Н., Буганов А.Н. «История России»; Загладин Н.В. «Всемирная история , 20 век» ; Загладин Н.В., Козленко С.И. «История Отечества», Певцова Е.А. «Основы правовых знаний»; Липсиц И.В. «Экономика»; Бабайцева В.В. «Русский язык 10-11 класс», «В мире русской литературы», Кутузов А.Г.
Кадровое обеспечение профильного обучения в общеобразовательных учреждениях	Количество учителей, осуществляющих преподавание учебных предметов на профильном уровне Квалификация учителей, осуществляющих преподавание учебных предметов на профильном уровне: - высшая - первая - вторая	12 чел 9 чел 3 чел -
Нормативное правовое обеспечение профильного обучения в муниципальных образованиях	Название и выходные данные муниципальных нормативных правовых актов, обеспечивающих организацию профильного обучения	1. Устав МКОУ СОШ №3 2. Положение о профильных классах школы 3. Положение о портфолио учащихся Методсовет школы
Информационное обеспечение и организационно-методическая поддержка профильного обучения	Наличие в муниципальных образованиях организационно-методической поддержки и информационного обеспечения профильного обучения	
Сведения о выпускниках профильных классов	Кол-во выпускников профильных классов в 2014-2015 уч.году Кол-во выпускников, продолживших обучение по данному профилю в учреждениях НПО, СПО, ВПО	12 чел 12

Элективные курсы - основной компонент профильного обучения, обеспечивающий вариативность его содержание. В 10-11 классах элективные курсы - обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля на старшей ступени школы. Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, превышает количество таких курсов, которые обязан выбрать учащийся:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»;

- «Решение задач по химии»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Технология проектной деятельности» (10 класс);
- «Технология профессионального успеха» (11 класс);
- «Вселенная далёкая и близкая»;
- « История Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.»

В 2014- 2015 учебном году учащиеся 11а класса:

- сотрудничали со специалистами Московского гуманитарно-экономического института, участвовали в анкетировании по выбору будущей профессии;
- встречались с профессорско- преподавательским составом Пятигорской фармацевтической академии, Ставропольской медакадемии, ставропольского филиала Московского института информатизации и приборостроения; Северо- Кавказского гуманитарного института; Ставропольского государственного аграрного университета
- посетили в День открытых дверей Северо-Кавказский Федеральный университет, Ставропольский Государственный аграрный университет, Ставропольский институт управления;
- участвовали в Ярмарке профессий, организованной ведущими ВУЗами края в выставочном комплексе «Прогресс»;
- в форуме «Найди свой путь к успеху»
- участвовали в форуме «Абитуриент-2015».

В 2014-2015 учебном году в предпрофильной работе с учащимися 9-х классов была определена цель: «Самоопределение учащихся в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах или дальнейшего пути получения профессии»; сформулированы задачи:

- выявление интересов, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
  - оказание психолого- педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях., в том числе связанных с профессиональным становлением;
  - развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов. Ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
  - формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования., пути получения профессии.
- Были организованы курсы по выбору:
- «Роль орфографии и пунктуации в письменном обращении»;
  - «Математические задачи с практическим применением»;
  - «Элементы биофизики»;
  - « История Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.»

- «Твоя профессиональная карьера».

Были организованы встречи с преподавателями и обучающимися агроколледжа с. Московского, агроколледжа г. Городовиковска, Регионального многопрофильного колледжа г. Ставрополя.

Учащиеся 9-х классов посетили День открытых дверей в агроколледжа с. Московского.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, третий – сочиняет стихи. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы стараемся развить эти способности, чтобы каждый ребёнок знал, что он может быть успешен.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Работа с одаренными и мотивированными учащимися в нашей школе строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Концепция дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения. В рамках программы «Одаренные дети» наша школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создана система диагностики одаренности обучающихся. Причем диагностика не используется как самоцель, а предшествует психокоррекционной, развивающей и консультационной деятельности психолога. Начиная с общего обследования класса, постепенно психолог переходит к глубокому изучению личности ребенка. При этом используются следующие формы:

- своевременное выявление одаренных и талантливых детей;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и районных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений ученика, создание детских портфолио.

#### **Направления работы:**

- Нормативное обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Организационно-методическое обеспечение
- Основные формы работы с одаренными детьми
- Аналитическая деятельность
- Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

#### **Основные направления деятельности в рамках целевых программ**

<b>Уровень</b>	<b>Направления</b>
Федеральный	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.
Краевой	Создание условий для формирования мотива самореализации, поддержки и развития способностей одаренных детей, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала республики
Муниципальный	Создание оптимальных условий для выявления, поддержки развития одаренных детей; Социализация и реализация их потенциальных способностей.
Школьный	Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; Организация системы исследовательской работы учащихся.

**Цель работы:** объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки

одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

**Задачи:**

- развитие и поддержка классных руководителей, воспитателей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей, пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- проведение уроков творчества для одаренных детей (мини-конференций, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин, марафон, дней творчества и науки, конкурсов знатоков, предметных КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

**Кадровое обеспечение** образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

На заседаниях МО и методического Совета были рассмотрены Программа работы с одаренными, Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся, сформирована база данных по одаренным учащимся по направлениям деятельности, утвержден Совет по работе с одаренными детьми, план работы по развитию одаренности.

Педагогом-психологом была проведена диагностика склонностей обучающихся, и дальнейшем проводились тренинги с одаренными детьми. Было проведено заседание руководителей секций НОУ, определить темы и направления работы. Утвержден план работы научного общества учащихся, собеседование с родителями. За год проделана следующая работа:

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одаренные дети.

### **Информационное обеспечение**

Поддерживается и регулярно обновляется сайт школы, который призван стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, и предназначен для педагогов, родителей и детей.

Сайт включает общую информацию о школе и информацию об учебно-воспитательной работе школы. Имеются вкладки: наши достижения, учителям, ученикам, родителям, запись в школу и т. д.

**Организационно-методическое обеспечение** формирует банк методик, авторских программ, элективных курсов и научно-методических разработок по проблеме «Одаренные дети».

### **Основные формы работы с одаренными детьми**

В материалах по работе с одаренными детьми в МКОУ СОШ №3 прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Ежегодно в октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады. В декабре проводится олимпиада для учащихся 4-х классов.

Наметилась положительная динамика количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах. В нем приняли участие 612 учащихся (2013-2014 год - 843, 2012-2013 год – 1011 учащихся), из которых победителями стали 168 человек (2013-2014 год – 182 человека, 2012-2013 год -171), призерами – 271 человек (2013-2014 год –

322 человека, 2012-2013 год-312). Самыми активными участниками были учащиеся 7-х классов – 96 человек.

Следует отметить, что улучшился уровень подготовки учащихся: количество набранных баллов по предметам от 52 до 85. Средний балл у победителей – 69,2 (2013-2014 год – 68,5, 2012-2013 год - 68), у призеров – 63,05 (2013-2014 год – 59, 2012-2013 год -56).

Сравнивая данные, можно с уверенностью отметить, что видна работа преподавателей по подготовке команды участников, т.к. количество баллов, набранное учениками в этом году значительно выше. Однако эти баллы позволили занять только вторые и третьи призовые места в олимпиаде по некоторым предметам.

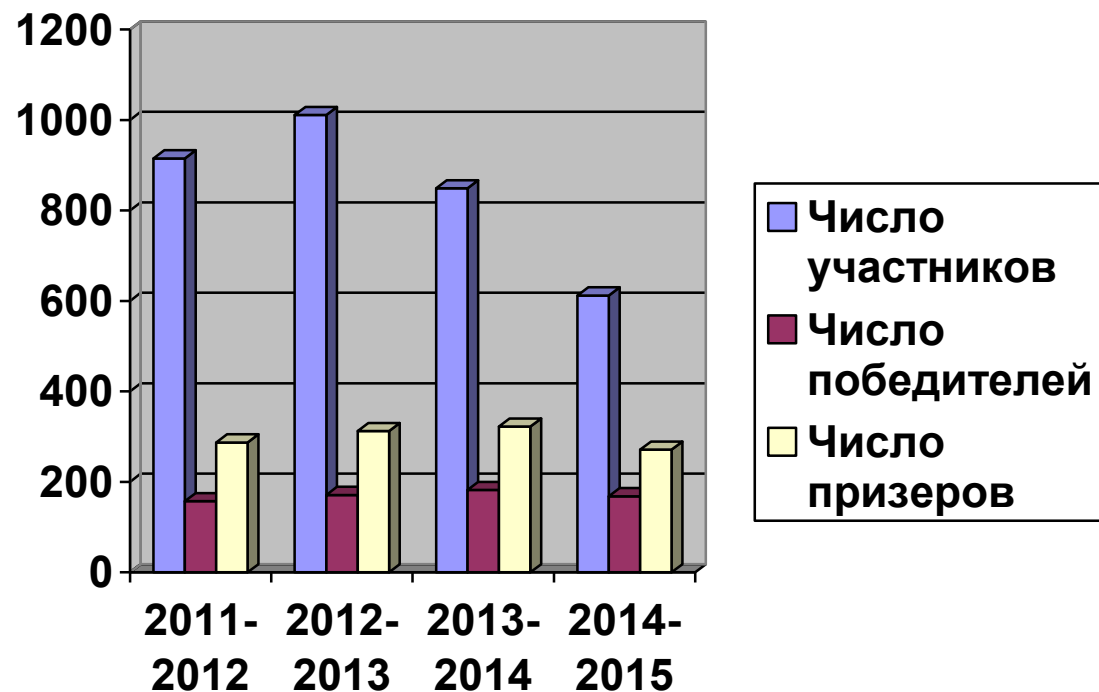
**Следует отметить хорошую подготовку победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников следующими учителями:** Жидановой И.С., Бардацкой Н.А., Якшиной Н.А., Есютиной О.И., Якшиной Е.Ф., Волобуевой В.В., Моряковой С.И., Корневой О.Н., Вороньковой О.Н., Орловой И.А., Худиным С.В., Чудновым Д.А., Чалченко Е.М., Кравцовой Л.М., Гущиной Е.С., Шепелевой Е.А., Измайловой Е.И., Золиной С.А., Кашириной В.А., Грицай В.П., Алхимцевой М.И., Корневым И.В., Бороздиным Г.В., Рубан Л.Д., Крячковой А.Н., Галушкиной Л.В., Кобзевой Г.Н.

#### **Анализ участия школьников в предметных олимпиадах**

Год	5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		9-е классы		10-е классы		11-е классы		Итого	
	Кол-во участников	% победителей и призеров	Кол-во участников	% победителей и призеров	Кол-во участников	% победителей и призеров	Кол-во участников	% победителей и призеров	Кол-во участников	% победителей и призеров	Кол-во участников	% победителей и призеров	Кол-во участников	% победителей и призеров	Кол-во участников	% победителей и призеров
2011-2012 год	116	46	135	45	173	33	162	44	145	46	138	48	140	48	915	44
2012-2013 год	144	44	139	48	177	43	167	39	154	51	119	54	111	60	1011	48
2013-2014 год	128	64	138	56	113	58	127	53	119	60	118	63	106	61	849	59
2014-2015 год	89	61	90	60	96	60	85	62	91	66	71	60	90	70	612	72

**Число участников, победителей и призеров школьного тура предметных олимпиад стабильно растет**





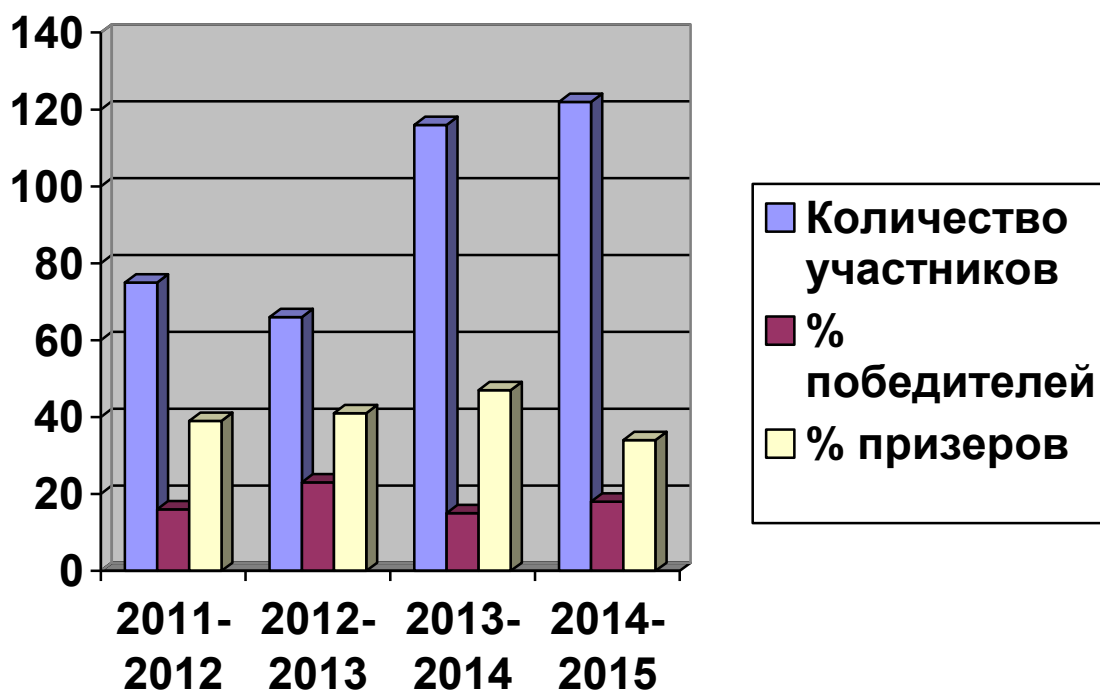
**Количество участников муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Количество участников					всего
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
математика	2	1	-	1	2	6
физика	2	2	1	1	2	8
химия	1	1	1	1	1	5
русский язык	1	1	2	2	2	8
литература	1	1	3	1	1	7
география	1	1	1	2	2	7

история	1	2	1	1	1	6
английский язык	1	1	1	2	1	6
немецкий язык	-	-	1	-	-	1
обществознание	1	1	1	1	2	6
биология	1	1	2	2	1	7
информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	1	1	2	1	2	7
МХК	1	1	1	1	1	5
Экология	1	1	1	2	2	7
Экономика	1	1	1	1	1	5
Право	1	1	1	1	1	5
Технология	2	2	2	2	2	10
Астрономия	-	-	--	-	2	2
Физкультура	4	2	2	3	3	14
Итого	23	21	24	24	29	<b>122</b>

**Участие учащихся МКОУ СОШ №3 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

годы	кол-во участников олимпиады	процент победителей	процент призёров
2011-2012у.г.	75	16	39
2012-2013у.г.	66	23	41
2013-2014у.г.	116	15	47
2014-2015 у.г.	122	18	34

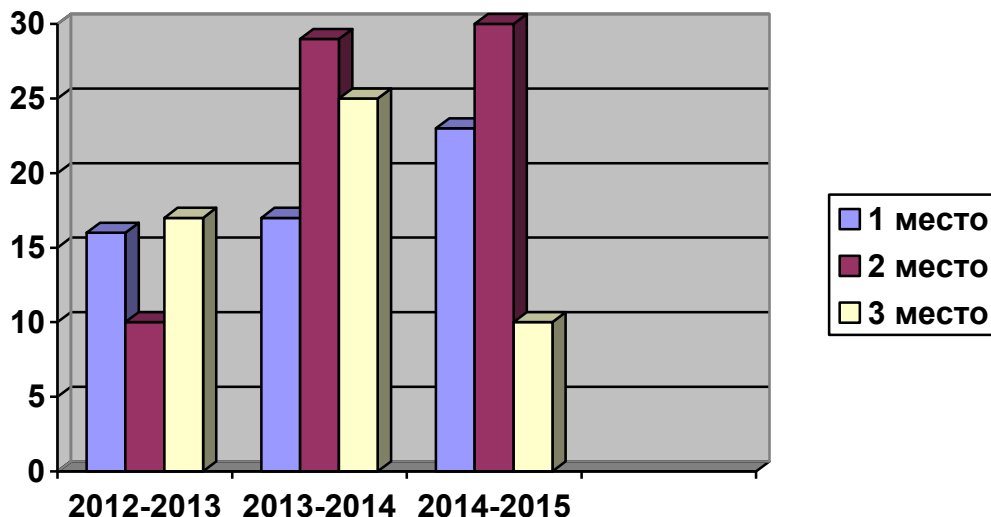


**Количество победителей и призеров**  
муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2012 – 2013 год			2013-2014 год			2014-2015год		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
математика		1	1		1			2	
физика	2	2		2		2	2	2	1
химия	1	-	1	-	-	-			2
русский язык			2	1		2	1	1	
литература			2			3	1	1	
география	1		2		2	4	2	1	
история	1	1	1	1	1	4	1	1	
английский язык	1	2		1	1		1	1	2
немецкий язык					2	1			
обществознание				3	1	1	2	2	
биология	1		1		1		1	3	
информатика и ИКТ									
ОБЖ			1		1	2	2		2
МХК	1			1	4		2	2	
Экология	1		1		2	2	1		
Экономика		2		2	2	1	1	3	
Право	1		1		3	1		3	1
Технология		1	4	2	3	5	1	1	2

Астрономия	1				1			1	
Физкультура	5	1		4	4	2	5	6	
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

### Динамика призеров муниципальных предметных олимпиад



По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году школа заняла 2-е место в районе.

#### *Проблемные вопросы*

1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели.
2. Высокая конкурентность по основным предметам изучения с учебными учреждениями района

#### *Рекомендации*

1. Привлечение большего количества учащихся к участию в школьных и районных предметных олимпиадах.
2. Методическому совету и администрации школы осуществлять постоянный контроль за подготовкой учащихся к муниципальным олимпиадам.

Аспектный анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, имеет положительную динамику роста:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Подготовка к олимпиадам школьников	29%	30%	32%
Руководство исследовательской деятельностью школьников	24%	25%	28%

## Успешность учебно - исследовательской деятельности учащихся

Одной из форм работы с учащимися на уроке и во внеурочное время В МКОУ СОШ №3 является организация их исследовательской деятельности.

*Научно-исследовательская деятельность школьников - это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.*

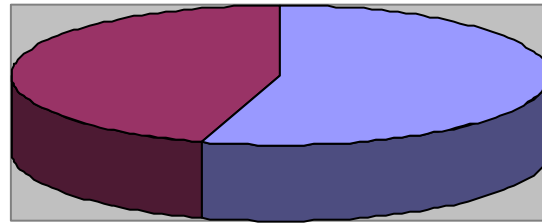
Это позволяет развивать у школьников познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда; систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета; применять их на практике.

Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь, самого педагога, хорошего владения методиками исследования, наличия библиотеки со специализированной литературой, и вообще, желания углубленно заниматься исследовательской деятельностью с учащимися. Организация исследовательской деятельности школьников способствует активному участию учащихся в различных научно-практических конференциях.

Название конкурса	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Участник и	Победитель и /призеры	Участник и	Победитель и /призеры	Участник и	Победитель и /призеры
Ставропольская краевая открытая научная конференция (МАН)	4	1	4	1	5	
Конференция «В науку первые шаги»	2	1	1	1	5	5
Всероссийская конференция школьников с международным участием «Первый шаг в Космос» г. Ульяновск	1	1	5	1	4	2
V Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов	1	1	0	0	0	0

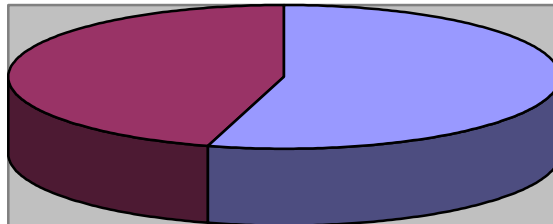
«Поколение 21»						
Научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»,	4	4	4	2	4	2
Соревнование молодых исследователей «Шаг в будущее» в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах	3	0	4	4	2	2
Российский национальный юниорский водный конкурс (Институт консалтинга экологических проектов, г. Москва)	0	0	1	1	0	0
Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды	0	0	1	1	1	1
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я познаю мир»	0	0	0	0	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>14</b>

### 2012- 2013 учебный год



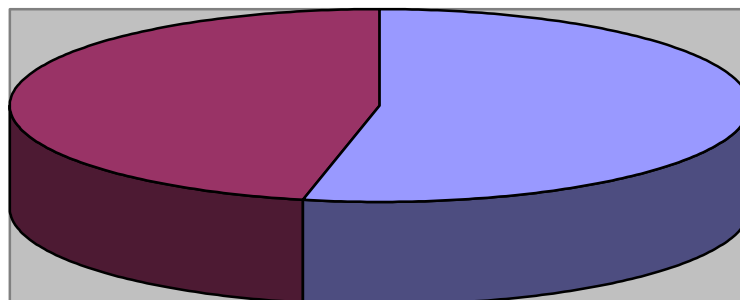
- Подготовка к олимпиадам
- Руководство исследовательской деятельностью
- Сектор 3
- Сектор 4

### 2013-2014 учебный год



- Подготовка к олимпиадам
- Руководство исследовательской деятельностью
- Сектор 3
- Сектор 4

### 2014-2015 учебный год



- 1 кв
- 2 кв
- 3 кв
- 4 кв

### Участие школьников в олимпиадах различного уровня

Год	Краевой уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
	Количество участников	Удельный вес %	Количество участников	Удельный вес%	Количество участников	Удельный вес %
2012-2013	513	18/3,5%	339	130/38%	4	3/75%
2013-2014	338	18/5.3%	464	197/42%	6	3/50%
2014-2015	331	25/7.5%	981	431/43,9%	23	21/91%

В этом учебном году было продолжено внедрение программ внеурочной деятельности, нацеленных на метапредметные результаты, позволяющие каждому ребенку совершенствовать свои интеллектуальные и креативные способности, независимо от уровня его развития. Работа в начальной школе велась по двум основным направлениям: Олимпиады и Интеллектуальные марафоны». Было запланировано участие обучающихся начального звена в различных предметных конкурсах и олимпиадах школы, края, города. А также участие в конкурсах проектно-исследовательских работ учащихся.

Результативность работы подтверждается не только хорошей защитой творческих работ на школьной научно-практической конференции, но и постоянное участие учащихся в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и фестивалях. Ежегодно учащимися школы совершается не менее 25 учебно – познавательных экскурсий и экскурсий экологического характера. Проводятся факультативы и спецкурсы.

Массовое участие детей в различных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней, воспитанию духовного и физического здоровья детей.

В 2014-2015 года в МКОУ СОШ №3 работают 19 кружков : «Зал Боевой Славы» - Измайлова Е.И., КВН – Рябухина Ю.Д., «Художественное чтение» - Суханова Л.И., ЮИД - Рябухина Ю.Д., «Юнармеец» (Чуднов Д.А.) , «Весёлый карандаш» (Андросова Т.Н.), «Волшебное слово» (Чалова И.Ф.), «Путешествие в мир искусства» (Чуднова Е.Н.), «Бисероплетение» (Нурова Ф.Р.), «Подвижные игры» (Андросова Т.Н.), «Весёлые нотки» (Солонинкина С.Н.), «Город мастеров» (Литвинова Н.В.), «Лекарственные растения Ставропольского края» (Сальникова И.Л.), «Поиск» (Гушина Е.С.), «Аптека на подоконнике» (Юркова Н.В.), «Юный дизайнер» (мл.гр.) (Воронькова О.Н.), «Краевед-эколог» (Морякова С.И.), «Юный пожарный» (Чуднов Д.А.), «Занимательная



стилистика» (Жиданова И.С.), «Инфознайка» (Зеленецкая М.С.).

Спортивные навыки учащиеся совершенствуют на занятиях 6 секций: футбол (Чуднов Дмитрий Александрович), волейбол (юноши) (Бороздин Геннадий Владимирович), волейбол (девушки) (Бороздин Геннадий Владимирович), лёгкая атлетика (Корнев Игорь Валерьевич), туризм – Бороздин Г.В.

Всего дополнительным образованием охвачены 421 ручащихся (61% ) обучающихся в школе.

Таблица. Охват учащихся дополнительным образованием.

Всего учащихся в школе - 678

Занято – 421 (61%)

### **Инновационные подходы в работе с одаренными детьми**

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в школе.**

В современном мире «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

В 2014-2015 учебном году членами Совета по работе с мотивированными и одаренными учащимися для структурирования и систематизации работы над проектами были оформлены: «Памятка для учащихся и их консультантов по подготовке, оформлению и представлению проекта»; «Рекомендации по созданию мультимедийной презентации». В

этом учебном году значительно вырос интерес к данному виду деятельности и среди учителей. Об этом может свидетельствовать число заявленных проектов к участию в общешкольной научно-практической конференции, которая проходила 26.03.2014 года. Были подготовлены и прослушаны членами отборочного жюри проектно-исследовательские работы учащихся со 2 по 11 класс. В результате работы были рекомендованы к дальнейшему участию в районных и краевых конкурсах.

На районной научно-практической конференции по экспериментальной деятельности были представлены проекты учащихся с 1 по 11 класс.

**Выводы.** Продолжить развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся. Учесть включение в конкурс новой секции ОРКСЭ и в соответствие с этим подбирать (рекомендовать для разработки) темы работ.

**Наши достижения в 2014-2015 учебном году**  
**(участие в различных районных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах)**

**Сравнительный анализ показал, что количество конкурсов и олимпиад в этом учебном году, в которых школьники смогли принять участие, выросло на 44%. Количество участников выросло на 75%. Количество победителей и призеров – на 6%.**

2012-2013 год			2013-2014 год			2014-2015 (I полугодие)		
Количество олимпиад	Количество участников	Победители и призеры	Количество олимпиад	Количество участников	Победители и призеры	Количество олимпиад	Количество участников	Победители и призеры
29	856	277 (32%)	65	1135	427(38%)	146	1054	455(43%)

Обучающиеся школы демонстрируют не только свои интеллектуальные способности, но и достигают успехов в творческой и спортивной деятельности, занимаясь в кружках и спортивных секциях.

**Участие МКОУ СОШ №3 в спортивно-массовых мероприятиях в 2014-2015 учебном году:**

№	Название мероприятий	дата	учитель	место
1	Кросс «Золотая осень»	06.09.2014	И.В. Корнев	3
2	13-слет туристов-краеведов	15.09.2014	Г.В. Бороздин	1
3	Легкая атлетика	11.10.2014	И.В. Корнев	2
4	Настольный теннис	18.10.2014	Г.В. Бороздин	1
5	Соревнования по волейболу в зачет 7 летней спартакиады учащихся (девушки)	06.12.2014	Г.В. Бороздин	1
6	Соревнования по волейболу в зачет 7 летней спартакиады учащихся (юноши)	13.12.2014	Г.В. Бороздин	1
7	Новогодний турнир по волейболу	27.12.2014	Г.В. Бороздин	2
8	Районные соревнования по баскетболу (юн)	17.01.2015	Д.А. Чуднов	5

9	«Анука парни»	26.02.2015	Д.А. Чуднов	2
10	Краевые-зональные соревнования по волейболу в зачет 7 летней спартакиады учащихся (юноши)	06.03.2015	Г.В. Бороздин	4
11	Кросс «Олимпийская звездочка»	21.03.2015	И.В. Корнев	4
12	Кубок МО и МП СК по спортивному туризму	23-27.03 2015	Г.В. Бороздин	4
13	Краевые-зональные соревнования по настольному теннису в зачет 7 летней спартакиады учащихся	28.03.2015	И.В. Корнев	3

Кульминацией всей работы в течение учебного года с точки зрения повышения социального статуса одаренных детей является праздник «Союз ума, добра и красоты», где получают поздравления победители олимпиад, конкурсов, соревнований, а наставники – педагоги и родители получают благодарственные письма.

В течение лета на базе ЦДО для мотивированных учащихся работает школа «Одаренный ученик», руководят которой Есютина О.И., Левандовская С.Н.

Проанализировав вышеперечисленное, можно сделать вывод, что в этом учебном году подготовка обучающихся по предметам велась на достаточно хорошем уровне, содержание и методы обучения содействовали приобретению школьниками прочных знаний и навыков. Это позволило школьникам принять участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах районного, краевого, Всероссийского уровня. Анализ участия в олимпиадах показал рост участников, победителей и призеров в олимпиадах по русскому языку, литературе, физике, английскому языку, истории, обществознанию, информатике. Это следует учесть при планировании работы блока МО на следующий учебный год.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть и проблемы. Это отсутствие призеров Всероссийской предметной олимпиады краевого уровня, недостаточное вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, слабость в привлечении общественности в оказании помощи в дополнительном образовании обучающихся. Это те проблемы, над которыми школе предстоит работать в дальнейшем. Учителям было рекомендовано активнее включать в планы уроков задания поисково-логического характера, ставить вопросы, направленные на развитие познавательных процессов учащихся.

**Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:**

– Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;

– Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;

– Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;

– Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

#### **Рекомендации:**

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
3. Продолжить информационно-аналитическую деятельность;
4. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся;
5. Организовывать в системе работу с «олимпийским» резервом;
6. Продолжить формировать среди учащихся Интернет – культуру;
7. Основная работа с одаренными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы учащиеся не просто получали знания, а сами делали открытия;
8. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившимися учащимся: дать рекомендации педагогам-наставникам.

#### **Основные актуальные направления на 2015-2016 учебный год:**

– работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,

– пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;

– налаживание связей между образовательными учреждениями Труновского муниципального района для информационного обмена и взаимопомощи при решении проблем в работе с одаренными детьми;

– совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

– проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

В результате анализа работы по поддержке одаренности учащихся в первом полугодии 2014 - 2015 учебного года и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, намечены цели и задачи по развитию направления работы школы «Работа с одаренными и мотивированными детьми» на II полугодие 2014 - 2015 учебный год:

1. Для повышения эффективности работы в этом направлении, в следующем учебном году разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации учащихся.

2. Формировать у учащихся умение понимать причины успеха\неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха
3. С первых чисел сентября начать подготовку обучающихся 2-11 классов к участию в традиционных предметных олимпиадах через организацию работы дополнительного образования образования, а также путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня.
4. Включить в план работы дополнительных занятий разбор олимпиадных заданий конкурсов прошлых лет.
5. С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.
6. Включить в план работы участие школьников в олимпиадах по иностранному языку, подключив для этого к работе с одаренными и мотивированными школьниками учителей иностранного языка, преподающих в начальных классах.
7. Повысить информированность родителей и учащихся о проходящих в текущем учебном году олимпиадах через интернет, работу совета старост и родительскую общественность. Создать план-схему конкурсных мероприятий, в которых можно принять участие.
8. Создать условия для популяризации математических олимпиад среди учеников и их родителей путем повышения качества подготовки к ним и ориентации учащихся на результаты образования.
9. Структурировать страницу олимпиадного движения на школьном сайте.
10. Продолжить выявление одарённых детей с использованием методики «Выявление детей с признаками одаренности»
11. Классным руководителям планировать воспитательную работу в классе с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей.
12. Разработать бланк-таблицу «Карта успешности класса», в которой отражать участие каждого ученика класса в конкурсах различного профиля: как творческих, так и предметных.
13. Организовывать индивидуальную работу с одарёнными детьми.
14. Корректировать программы и тематические планы для повышения эффективности работы с одарёнными детьми, включать в урочную систему задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня.

В условиях инновационной деятельности школы в 2014-2015 учебном году была продолжена работа по проблеме **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения».**

## Модель организации методической работы в МКОУ СОШ №3: сотворчество администратора и учителя



### *Принципы организации методической работы:*

1. Проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы.
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из концептуальной идеи развития образовательного учреждения как «Школы взросления».
3. Планирование промежуточных и конечных результатов в групповой и индивидуальной работе с педагогами.
4. Создание межпредметных, временных творческих и проблемных групп.
5. Личностная ориентация, гуманизация, гуманитаризация, культуросообразность, фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

### *Формы методической работы*

Блок	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Участие в работе опытно-экспериментальных площадок, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методических

	разработок, статьи в журналах
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, разработка локальных актов (положения о смотрах, конкурсах, выставках и т.п.), экзаменационных материалов, анкет, методик диагностики учащихся
Подготовка учебных видеозаписей, мультимедийных презентаций	Видеозаписи уроков, внеклассных мероприятий, тематические мультимедийные презентации, слайд-шоу
Профессиональное развитие педагогов	Круглые столы, индивидуальные консультации, проблемно-проектные семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.
Диссеминация инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статьи, монография, наглядный материал), презентации, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, методсоветах, создание информационной базы о передовом и инновационном опыте

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение элементами новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.
4. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их

элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В рамках развития научно –методической службы была проведена следующая работа :

- диагностика методических потребностей педагогов;
- реализуется Программа развития научно-методической работы в свете действия Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»;
- создание банка научно-методического обеспечения.

Деятельность школы в реализации программы научно-методической работы шла по следующим направлениям:

- педагогические советы
- заседания методического совета
- заседания методических объединений
- обобщение опыта работы учителей
- аттестация педагогических работников
- повышение квалификации
- участие в профессиональных конкурсах.
- посещение уроков администрацией школы
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Утвержден учебный план преподавания в профильном 11А классе
3.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы.
4.	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
5.	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
6.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.



Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая на начало учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

- владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока - 66%;
- знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса - 55%;
- владение технологией личностно- ориентированного обучения- 55%;
- владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 51 %;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся на уроках –49%;
- владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы- 62%
- владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся - 69% ;
- владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) - 79%;
- владение способами повышения мотивации к учебной деятельности – 67%.

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя.

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены не достаточно высокие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных показателей методическая служба продолжит работать над темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

#### АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение педагогических советов

В 2014-2015 учебном году было проведено 7 педагогических советов, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2013-2014 учебного года.

Август 2014 года

Итоги 2013-2014 учебного года и перспективы развития педагогического коллектива в новом учебном году. Утверждение плана работы МКОУ СОШ № 3 на 2014-2015 учебный год.

Ноябрь 2014 года

«Возможности творческой самореализации учащихся в условиях перехода на ФГОС. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»

Март 2015 года

Развитие творческого потенциала школьников через инновационные и здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании.

Май 2015 года

От системы оценки качества образования в деятельности педагога к системе оценки качества образования в школе.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

- анализ деятельности школы за 2014-2015 учебный год
- моральный кодекс педагога
- результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов
- итоги реализации ФГОС НОО
- анализ реализации программы « Одаренные дети».

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

#### **Работа методического совета школы**

**Цель анализа:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и реализуется в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом школы были проведены следующие заседания:

<b>Методические советы</b>				
<b>Цель:</b> реализация задач методической работы на текущий учебный год.				
1.	1. Утверждение программы вариативной части учебного плана. Утверждение программ дополнительного образования, рабочих программ, программ индивидуального обучения, программ элективных курсов для	Сентябрь	Руководители МО, зам.директора по УВР	1.Обеспечение качественной реализации вариативной части учебного плана.

	<p>предпрофильной подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ</li> <li>– Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации</li> <li>– Учебно- методическая база школьной библиотеки</li> </ul> <p>5. Подведение итогов методической работы в 2012-2013 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год.</p> <p>6. Организация инновационной деятельности педагогов в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</p> <p>7.Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2014/15 учебном году.</p>			<p>2.Обеспечение организованно го проведения олимпиад, предметных недель.</p> <p>3. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА</p>
2.	<p>1.Проблема объективности оценивания знаний выпускников в подготовке к государственной (итоговой) аттестации: использование инновационных технологий при контроле за общеучебными навыками выпускников.</p> <p>2. Разработка и утверждение программы повышения качества знаний учащихся.</p> <p>3. Смотр кабинетов: работа с паспортами кабинетов. Документация заведующих кабинетами.</p> <p>4.Представление опыта работы учителей.</p> <p>5.Обсуждение проблем сайта школы.</p> <p>6.Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров</p> <p>7. Итоги ВШК, проводимого в сентябре, октябре ( по плану ВШК)</p> <p>8. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к</p>	Ноябрь	Зам.директора по УВР, Руководители МО	<p>1.Решение о распространение опыта работы учителей школы.</p> <p>2.Обеспечение систематизированной работы с одаренными детьми</p>

	проведению районного этапа Всероссийской олимпиады школьников			
3.	<p>1. Проведение пробных экзаменов в новой форме в 9 классе: опыт, проблемы.</p> <p>2. Формирование компетентности личности как основа самореализации и социализации учащихся.</p> <p>3. Состояние работы в школе по предпрофильной подготовке учащихся.</p> <p>4. Анализ участия школьников в районных олимпиадах, предметных конкурсах</p> <p>5. Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС)</p> <p>6. Выполнение учебных программ за 1 полугодие</p> <p>7. Итоги ВШК за 1 полугодие ( по плану ВШК)</p>	январь	Зам. директора по УВР, руководители МО	Выявление положительных моментов и проблем в работе
4.	<p>1. Работа школы по Программе развития «Качество и успех»</p> <p>2. Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам</p> <p>3. Расширенное заседание « Роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты».</p> <p>4. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>5. Подведение итогов методической недели <b>«От ФГОС НООО к ФГОС ООО. Формы, методы и технологии преподавания учебных дисциплин с использованием инновационных подходов»</b></p> <p>6. Анализ итогов проведения районного семинара для молодых специалистов</p>	март	Зам. директора по УВР, Руководители МО	<p>1. Выявление положительных моментов и проблем</p> <p>2. Результативность проведения методической недели, выявление положительного опыта, проблем.</p>
5.	1. Реализация программы «Одаренные дети».	Апрель	Зам. директора по УВР ,	1. Выявление положительных

	<p>2. Анализ проведения предметных недель.</p> <p>3. Подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам</p> <p>4. Анализ участия педагогов школы в районных семинарах, конкурсах, МО.</p> <p>5. Результаты проектной деятельности учеников.</p> <p>6. Отчет руководителей МО по работе с молодыми специалистами.</p>		руководители МО	<p>х моментов и проблем в работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Результативность проведения предметных недель, выявление положительного опыта, проблем.</p>
6.	<p>1. Расширенное заседание. Творческий отчет МО о результатах инновационной деятельности в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>2. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.</p> <p>3. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.</p> <p>4. Итоги деятельности методической службы.</p> <p>5. Анализ выполнения учебных программ за учебный год</p>	май	Зам.директора по УВР , руководители	<p>1. Анализ выполнения учебных программ</p> <p>2. Анализ выполнения плана научно-методической работы за год, выявление проблемных вопросов.</p>
7.	<p>1. Организация постоянно действующего общешкольного семинара</p> <p>2. Разработка нормативных школьных документов (положения, программы и т.д.)</p> <p>3. Подготовка к общешкольным мероприятиям (педсоветы, семинары, конференции)</p> <p>4. Поощрение педагогов</p>	В течение года	Зам.директора по УВР , руководители МО	

В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп педагогов по следующим направлениям:

### **Духовно-нравственное воспитание**

**Бардацкая Н.А.** - руководитель группы, Самодурова О.И., Бондаренко Г.В., Сальникова И.Л., Рубан Л.Д., Богословская С.В., Золина С.А.

### **Гражданское и военно-патриотическое воспитание**

**Шепелева Е.А.**— руководитель группы, Алхимцева М.И., Бороздин Г.В., Чуднов Д.А., Суханова Л.И., Якшина Н.А., Измайлова Е.И., Рябухина Ю.Д.

### **Социально-психологический комфорт в образовании и здоровье детей**

**Корнев И.В.** - руководитель группы, Вальчук А.В. , Сафонова Н.П., Ченцова Л.И., Голубева Т.В., Воронькова О.Н., Красникова Г.А., Бороздина О.М., Масалова В.А., Курбатова С.А., Петеляк О.А.

### **Информатизация в образовании**

**Кобзева Г.Н.** - руководитель группы, Левандовская С.Н., Якшина О.Н., Корнева О.Н., Чалченко Е.М., Есютина О.И., Курбатова И.Г., Орлова И.А., Зеленецкая М.С.

### **Формирование рационального природопользовательского подхода к использованию природных ресурсов**

Морякова С.И. – руководитель группы, Юркова Н.В., Кулаева В.П.

### **Современные подходы к построению образовательных программ по предметам**

**Волобуева В.В.** - руководитель группы, Кравцова Л.М., Каширина В.А., Якшина Е.Ф., Галушкина Л.В., Крячкова А.Н

### **Педагогические технологии в условиях внедрения ФГОС начального общего образования**

**Солонинкина С.Н.**- руководитель группы, Литвинова Н.В., Афанасова В.А., Сальникова И.Л., Чалова И.Ф., Андросова Т.Н., Федорова О.Д., Раковская А.Р.

**Компетентный урок, его критерии, самоанализ.** Гущина Е.С. – руководитель группы, Тараева И.М., Мокроусова Е.Н., Грицай В.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

- работа по подготовке одаренных к участию в районных, краевых, Всероссийских, международных мероприятиях;
- работа МО по изучению, внедрению в практику элементов новых образовательных технологий;
- работа НОУ «Эврика»;
- работа летней школы на базе ЦДО для мотивированных учащихся «Одаренный ученик»;
- работа по реализации программы развития программы « Одаренные дети»;
- работа по повышению квалификации педагогов;

- работа МО по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
- работа МО по изучению документов поведению ФГОС ООО.

### **Работа методических объединений**

**Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на МО учителей-предметников.**

В школе функционирует 8 методических объединений учителей: математики, физики и информатики, русского языка и литературы, истории, обществознания и МХК; химии, биологии, географии; иностранного языка, технологии (музыки, ИЗО, черчения); физической культуры и ОБЖ; начальных классов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится анализ стартового, рубежного и итогового контроля по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения».**

### **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МКОУ СОШ №3.**

В течение года с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах разного уровня.

1. Районный семинар для молодых специалистов:  
«Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях перехода на ФГОС» - 2.02.2015;
2. Районный семинар для заместителей руководителя по УВР  
«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» - 19.03.2015;
3. Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»;
4. Семинар по теме «Самообразование педагога»;

5. Методический семинар для молодых и малоопытных учителей «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам. Как готовиться к устным выступлениям»

Андросова Т.Н., учитель начальных классов, приняла участие в краевом фестивале педагогического мастерства «Талант-2014», который проходил в г. Невинномысске, а также участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015».

Кроме того, педагоги школы - активные участники различных интернет-конкурсов для педагогов:

№	Название мероприятия	Ф И.О. педагога	результат
1	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Портфолио учителя»	Орлова И.А.	2 место, Диплом
2	III Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» - 2015	Кобзева Г.Н.	Диплом победителя 3 место
3	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Портфолио педагога»	Измайлова Е.И.	Диплом лауреата
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока»	Чалченко Е.М.	Диплом II степени
5	Всероссийский конкурс «Урок XXI века»	Бардацкая Н.А.	2 место, Диплом
6	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов (РусКонкурс.РФ, Номинация: Методическая разработка)	Бардацкая Н.А.	2 место, Диплом
7	IV Всероссийский конкурс «Ты – Гений». Педагогический проект	Бардацкая Н.А.	2 место, Диплом
8	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку урока, посвященную Дню русского языка (В рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык на 2011-2015 годы»)	Бардацкая Н.А.	1 место
9	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку урока, посвященную Дню русского языка (В рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык на 2011-2015 годы»)	Крячкова А.Н.	Лауреат



10	Всероссийский творческий марафон для педагогов «Путь к знаниям» (Номинация «Открытый урок»)	Бардацкая Н.А.	1 место, Диплом
11	Всероссийский творческий марафон для педагогов «Путь к знаниям» (Номинация «Внеклассное мероприятие»)	Бардацкая Н.А.	1 место, Диплом

### **Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников школы**

- 1.Якшина Елена Федоровна «Самореализация личности на уроках физики»
- 2.Каширина Валентина Андреевна «Познавательные процессы личности и условия их развития»
- 3.Орлова Ирина Александровна «Развивающее обучение на уроках немецкого языка в условиях сельского ОУ»
4. Корнева Ольга Николаевна «Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».
- 5.Чалова Ирина Федоровна «Личностно-ориентированный подход в обучении»
6. Левандовская Светлана Николаевна «Развивающее обучение на уроках английского языка в средней школе в условиях сельского ОУ»

#### **Формы повышения профессионального мастерства учителя:**

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности.
- Создание базы лучших сценариев уроков, интересных приёмов и находок на уроке.
- Разработка собственных средств наглядности.
- Самостоятельное проведение исследований.
- Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.
- Разработка диагностических процедур, заданий и тестов, проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения.
- Подготовка программного доклада в начале учебного года и годового отчёта о достигнутом – в конце года.
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег.
- Персональные консультации.
- Собеседование с администрацией.
- Индивидуальная работа с наставником.
- Выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя ШМО.
- Разработка собственной программы самообразования.
- Разработка авторского курса и учебного пособия.

#### **Повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров**

В целях реализации программы « Педагогические кадры» была проведена следующая работа:

- прогнозирование потребности в педагогических кадрах;
- обобщение передового педагогического опыта;
- использование различных моделей повышения квалификации педагогов( очно-дистанционные курсы, вебинары, семинары );
- сформирован банк методических сайтов по предметам;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах.

### Повышение квалификации педагогов в 2014-2015 учебном году

№п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсовой подготовки
1.	Чалова И.Ф., Андросова Т.Н., Солонинкина С.Н., Афанасова В.А., Литвинова Н.В.	«Актуальные вопросы преподавания Основ духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ»
2	Воронькова О.Н., Худин С.В.	«Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя технологии в условиях реализации ФГОС»
3	Орлова И.А., Кравцова Л.М., Чалченко Е.М.	«Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО»
4	Морякова С.И., Юркова Н.В.	«Формирование экологической компетентности учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования»
5	Влобуева В.В.	«Реализация требований ФГОС основного общего образования в процессе преподавания химии»
6	Зеленецкая М.С., Кобзева Г.Н., Мокроусова Е.Н.	«Актуальные проблемы и основные направления модернизации преподавания математики в свете требований ФГОС нового поколения»
7	Чуднова Е.Н., Рябухина Ю.Д., Нурова Ф.Р.	«Федеральный государственный образовательный стандарт в практике начального общего образования: содержание, технологии реализации»
8	Федорова О.Д.	«Реализация ФГОС: развитие речи как средство формирования коммуникативно-познавательных универсальных учебных действий на примере УМК «Перспективная начальная школа»
9	Нурова Н.А.	«Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи»
10	Волобуева В.В., Бардацкая Н.А., Измайлова Е.И., Гущина Е.С.	«Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС ООО»
11	Морякова С.И.	«Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой (государственной) аттестации по биологии»
12	Якшина Е.Ф.	«Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой (государственной) аттестации по физике»
13	Жиданова И.С.	«Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями. Детей-инвалидов»
14	Красникова Г.А., Курбатова С.А., Бороздин Г.В., Нурова Ф.Р.	Курсы учителей физической культуры, ОБЖ, начальных классов по оказанию неотложной медицинской и психологической помощи при несчастных случаях с детьми.
15.	Курбатова С.А., Чуднова	Обучение по ГО и РСЧС

	Е.Н., Масалова В.А., Красникова Г.А.	
16.	Курбатова С.А., Нурова Н.А.	«Специфика организации образовательного процесса в специальных коррекционных классах 7 вида в общеобразовательных учреждениях»

**Выводы:** обучение на курсах учителя школы проходят часто по мере необходимости. 100% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности. В этом учебном году наблюдалась высокая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

### **Аттестация педагогов Квалификационный уровень педагогов**

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала педагогических работников по квалификационному цензу:

Квалификационная категория	2012-2013 учебный год (62 чел)	2013-2014 учебный год (60 чел)	2013-2014 учебный год (65 чел)	2014-2015 учебный год (62 чел)
высшая	25 чел/40,3%	26 чел/43,3%	27 чел/42,9%	31 чел/50 %
Первая	16 чел/25,8%	14чел/23,3%	13 чел/20,6%	10 чел/16 %
Вторая, соответствие занимаемой должности	9чел/14,5%	11чел/18,3%	14 чел/20,6%	14 чел/22 %
Без категории	12чел/19,4%	9чел/15,1%	10чел/15,9%	8 чел/13%

### **Организация работы аттестационной комиссии образовательного учреждения.**

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

Аттестация в МКОУ СОШ №3 проводится в соответствии с «Положением о формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников МКОУ СОШ №3 в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям».

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям осуществляется аттестационной комиссией МКОУ СОШ №3 (приказ № 51 от 13.09.2014 года «Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой

должности»)

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Процедура аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности предусматривает оценку знаний и практических навыков в области практической педагогики и психологии, возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения, физиологии, современных методов и технологий обучения, содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **В 2014-2015 году прошли аттестацию:**

На высшую квалификационную категорию – 9 человек (Якшина Е.Ф., Левандовская С.Н., Орлова И.А., Кравцова Л.М., Измайлова Е.И., Якшина Н.А., Морякова С.И., Бондаренко Г.В., Литвинова Н.В..).

На первую квалификационную категорию – 3 человека (Воронькова О.Н., Мокроусова Е.Н., Андросова Т.Н.)

На соответствие занимаемой должности – 2 человека (Красникова Г.А., Кулаева В.П.)

Якшина О.Н.- проходит обучение в магистратуре при СКФУ.

### **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

В целях реализации программы «Работа с педагогическими кадрами» была проведена следующая работа:

- организация работы « Школы молодого педагога»;
- организация профориентационной работы среди выпускников 9 и 11 классов с привлечением представителей учебных организаций педагогического профиля обучения.

С молодым специалистом организована работа согласно плана работы « Школы молодого педагога».

Составлен план работы с молодыми учителями, назначены наставники. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;

- посещение районных семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение «Школы молодого педагога».

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цель и задачи на 2015-2016 учебный год.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**Рекомендации:** 1. Продолжать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы семинаров, конференций

3. Стимулировать педколлектив к участию в районных, краевых семинарах, конференциях, Интернет- проектах.

#### **Реализация программы работы с резервом управленческих кадров.**

В течение года была организована и проведена работа с резервом руководящих кадров. Резервисты Чуднов Д.А., Измайлова Е.И. принимали активное участие в подготовке школьной документации, в организации и проведении педагогических советов, общешкольных родительских собраний, совместно с администрацией лицея изучали нормативные документы. Участвовали в мероприятиях, проводимых на базе школы, в работе творческих групп.

Самостоятельная подготовка кандидатов:

1. Нормативные документы по проведению ГИА .
2. Моральный кодекс педагогического работника,
3. Разработка ООП,
4. Нормативные документы по Порядку приема в ОУ.

По результатам собеседования и отчётам лиц, включенных в резерв руководящих кадров МКОУ СОШ №3, комиссия приняла решения считать мероприятия по выполнению индивидуальных планов кандидатов выполненными в полном объеме.

#### **Вывод:**

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категорийности кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных результатов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и района;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на уровне района, края, а также недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

#### **Рекомендации:**

- 1) Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта.
- 2) Стимулировать участие педагогов школы в районных, краевых семинарах, конференциях, а также участие в национальных проектах.
- 3) Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством предоставления опыта работы в печатные издания или на интернет- конкурсы.

#### **Рекомендации на 2015 – 2016 учебный год:**

**Продолжить работу над методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения»**

**Цель методической работы на 2015-2016 учебный год:** строить работу в соответствии с методической темой школы, стремиться к созданию единого образовательного пространства, направленного на развитие творческого потенциала личности ребёнка и педагога.

#### **Задачи методической работы на новый учебный год:**

- 1) формирование базовых компетентностей педагогов и обучающихся:
  - информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
  - коммуникативная: - умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
  - самоорганизация: - умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
  - самообразование: - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.
- 2) создание условий для успешного развития творческих способностей школьников;
- 3) создание условий стимуляции саморазвития (познавательной потребности) ребёнка:
  - создание высокой самооценки, "вкуса успеха", уверенности в своих силах;

- создание соответствующего психологического климата на уроках (и в семье): (доброжелательного отношения, радостного отношения к познанию, положительных эмоций);
  - соблюдение принципа "права на ошибку";
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности;
- переход к учету динамики успехов каждого школьника, т.е. сравнение новых успехов ученика с прошлыми успехами того же ученика, а не сравнение друг с другом;
  - оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
  - познание явлений и законов природы и общества на уровне сущностей.
- 4) создание системы работы с родителями по привлечению их творческих способностей;
  - 5) организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
  - 6) создание благоприятные условия для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участникам образовательного процесса;
  - 7) способствование повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникативных технологий;
  - 8) обеспечение видового разнообразия работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
  - 9) совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
  - 10) повышение уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения;
  - 11) разработка методических материалов, соответствующих Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ГИА;
  - 12) реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО;
  - 13) совершенствование структуры и самоанализа урока.
- Согласно ФЗ РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по выявлению причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, а также принятие мер по их устранению.

Основной **целью деятельности** работы социального педагога является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

**Задачами являются:**

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
2. Целенаправленное формирование устойчивых свойств положительного социального поведения и оптимального уровня развития личности, усвоившей социальный опыт деятельности в конкретном обществе, способной активно участвовать в продуктивной работе и взаимодействии с другими людьми (умение адекватно предъявлять себя в обществе).
3. Взаимодействие с местными органами власти по осуществлению обследованию условий жизни и воспитания ребенка и контроль за деятельностью опекунов, попечителей и родителей по выполнению своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей.
4. Взаимодействие со службами занятости по оказанию помощи школе в вопросах охраны прав школьников и выпускников, их социальной адаптации трудоустройства и внеурочной занятости.
5. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
6. Социально-психолого-педагогические консультации для учащихся, родителей и педколлектива.
7. Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних нуждающихся в социальной правовой защите.

В школе в системе велся мониторинг учащихся, склонных к правонарушениям. Таким образом согласно социальному паспорту МКОУ СОШ №3 на июнь 2015 года в МКОУ СОШ №3:

- состоят на учете (ВШК, дети «группы риска») - 11 человек

- семьи социального риска — 2 семьи
- дети инвалиды — 15 человек
- опекаемые дети — 15 человек
- детей из многодетных семей — 195 человек
- детей из неполных семей — 116 человек



- детей в семьях социального риска — 5 человек
- детей из малообеспеченных семей — 71 человек
- детей из семей вынужденных переселенцев — 3 человека

В соответствии с решением коллегии Министерства образования Ставропольского края от 18 марта 2008 года №1 «О выполнении Федерального Закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и задачах по совершенствованию дальнейшей работы по профилактике детской преступности» в МКОУ СОШ №3 проведены следующие мероприятия:

- Проанализирована работа школы по осуществлению контроля за соблюдением законодательства в обеспечении прав учащихся на общее образование с последующим вынесением вопроса на педагогических советах.
- Проанализировано содержание воспитательной работы, ее соответствие современным требованиям, механизмы контроля над деятельностью классных руководителей.
- Разработана система мер по усилению контроля за состоянием образовательного и воспитательного процесса, соблюдением конституционных прав и гарантий несовершеннолетних на образование.
- Работа по профилактике правонарушений ведется согласно школьной модели «Профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Ежемесячно мониторинг работы с детьми «группы риска» рассматривается на совещаниях классных руководителей.
- Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Информация ежедневно анализируется заместителем директора по УВР. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. В системе проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по ВР или УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на внутришкольный учет. Привлекаются специалисты для организации работы по профилактике второгодничества, еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог, логопед.

- Большое внимание администрация школы уделяет занятости детей дополнительным образованием. В школе создана сеть кружков и секций, помогающая каждому ребенку найти и реализовать свои интересы и склонности.

- Взято под особый контроль состояние работы школы по профилактике детского травматизма, в том числе суицидального поведения, дорожно-транспортных происшествий. Проводится ряд мероприятий: беседы с учащимися 1 – 11 классов «Травматизм и его предупреждение», «Дорога и дети», «Зачем на земле этой вечной живу», родительские собрания «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», психологическая акция «Я выбираю жизнь».

- Приняты действенные меры по налаживанию межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне со всеми заинтересованными ведомствами, занятыми в решении проблем профилактики беспризорности и правонарушений.

- Систематически проводятся профилактические беседы с детьми и родителями, посещение семей по месту жительства. Совместно с представителями родительского комитета, диаспор, правоохранительными органами, старшим инспектором администрации села проводятся рейды в места массового отдыха молодежи в целях проверки выполнения закона СК №52 «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», предотвращения нарушений общественного порядка, а также выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, психотропные и наркотические вещества (проведено 3 рейда).

- С учащимися и родителями проводятся индивидуальные беседы по выполнению Закона Ставропольского края №52 « О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

- Взята под особый контроль ответственность руководителей и педагогических работников школы за нарушение прав и свобод обучающихся.

За данный период были совершены следующие правонарушения среди учащихся:

Месяц	Количество преступлений	Количество участников	Ф.И.О. учащегося класс, школа.	Сведения о характере совершённого
октябрь	1	2	Вальчук Роман Андреевич. Ученик 2 Б класса  Базарный Артем Константинович . Ученик 2 Б класса	Драка

январь	1	1	Иваненко Раджа Александрович, ученик 3 Г класса	Кража
--------	---	---	---	-------

13 октября 2014 года после уроков ученик 2 б класса Базарный Артём, 03.04.2006 года рождения, получил травму в результате ссоры с одноклассником, Вальчуком Романом , 09.12.2005 года рождения . Конфликт произошёл из - за портфеля. Роман толкнул Артёма, тот пошатнулся и ударился о стену головой. С данными учащимися и их родителями классными руководителями, социально-психологической службой, администрацией школы была сразу же проведена профилактическая работа с целью улаживания данного конфликта. 14.10.14г . с родителями Базарного Артёма и Вальчука Романа в присутствии заместителя директора по учебно-воспитательной работе Бардацкой Н.А. и социального педагога Вальчук А.В. проведена беседа о выполнении их детьми Устава школы и правил для учащихся.

– 15.10.14 г. проведено дополнительное оперативное совещание с педагогическими работниками по вопросу охраны жизни и здоровья детей (Пр. № 3 от 15.10.14 г.), согласно решения которого в каждом классе проведены дополнительные инструктажи (под роспись) по профилактике детского травматизма и соблюдению Правил для учащихся, о чём имеются соответствующие записи в журналах.

– 16.10.14 г. проведён единый классный час для учащихся 1-11 классов о межличностных отношениях в рамках месячника милосердия и добра, на 20.10.14 г. – родительское собрание о профилактике травматизма в семье и в общеобразовательном учреждении для родителей учащихся 2б класса. Конфликт был полностью улажен. На данный момент Базарный Артем по рекомендации врача-психиатра ГБУЗ Труновской ЦРБ находится на индивидуальном обучении. Вся проводимая профилактическая работа с учащимися и родителями имеет стойкий положительный результат. С октября 2014 г. по февраль 2015 г. дети не замечены в совершении преступлений и правонарушений. Готовятся документы на снятие данных учащихся со всех видов учета.

Ученик 3 Г класса Иваненко Раджа Александрович замечен в неоднократном совершении преступлений по статье 158 УК РФ, также данный ученик в 2014-2015 учебном году не приступил к обучению в школе. С данным учащимся и его семьей в течение года велась постоянная профилактическая работа. Раджа Александрович, 20.05.1998 г.р. проживает в

полной многодетной семье, по адресу: село Безопасное, ул. Комсомольская, 6. Мать несовершеннолетнего Иваненко Нина Федоровна, не работает. Отец — Иваненко Александр Николаевич — постоянно находится в разъездах. Со слов матери занимается временными подработками, для того, чтобы содержать семью. Родители Раджи не занимаются обучением и воспитанием сына, не поддерживают связь со школой, родительские собрания не посещают, на звонки классного руководителя, социального педагога, администрации школы не отвечают. Раджа обучается в данной школе с первого класса. В 2013 г. по рекомендации КПМПК переведен в класс специального (коррекционного) обучения с диагнозом: F70?, неврозоподобное заикание. В течение всего периода обучения с данным учащимся и его семьей велась постоянная профилактическая работа, так как Раджа всегда имел проблемы с посещаемостью школы. Мать мальчика Иваненко Нина Федоровна постоянно вводила в заблуждение представителей школы, то о низком материальном положении, то о том, что ребенку стыдно в силу возраста посещать начальную школу. Школой были предоставлены все условия для продолжения обучения. В течение 2013-2015 учебного года семье не раз была оказана материальная помощь. От материальной помощи семья Иваненко Раджи не отказывалась, но Нина Федоровна демонстративно подчеркивала небрежное отношение к вещам: со слов соседей выкидывала вещи и предметы быта на улицу, со словами «такое носить никто не будет», учебники в школьную библиотеку никогда не возвращались, ссылаясь на то, что её внуки их разорвали.

Радже был обеспечен подвоз до школы, так как он живет в отдалении от учебного заведения. Матери была оказана помощь в сборе необходимых документов, для оформления статуса «малоимущая» семья, но Нина Федоровна так и не довела оформление до конца. В период пока Раджа ходил в школу питание ребенка организовывалось за счет денег, которые собрала администрация школы. Также Радже предлагался индивидуальный план обучения, по которому предполагались индивидуальные занятия с учителем в удобное для него и матери время. От этого Нина Федоровна также отказалась. Семья Иваненко Раджи неоднократно посещалась по месту жительства классным руководителем, администрацией школы, социально-психологической службой с целью выявления занятости ребенка, условий воспитания и содержания и проведения профилактических бесед. Нина Федоровна постоянно вводит в заблуждение представителей администрации школы в том, что Раджа приступит к обучению со следующей недели. Во время посещений часто мать закрывается в доме и не выходит, либо ведет себя крайне агрессивно оскорбляя представителей школы, угрожая, заявляя, что он в школу ходить не будет. Родители юноши неоднократно приглашались на заседания Совета профилактики, комиссии содействия семье и школе при администрации села Безопасного, куда они не являются. Инспектором ОДН А.С.Хижниковым были неоднократно оформлены административные протоколы за нарушение родителями Закона «Об образовании» РФ, Нина Федоровна была приглашена на комиссию по делам

несовершеннолетних АТМР , на которую ни разу не явилась. Данная семья контролируется заместителем главы администрации села Безопасного В.Г.Лукьяновым и не раз был рассмотрен на педагогических советах МКОУ СОШ №3. С мальчиком проводит беседы психолог школы, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог объясняя ответственность за совершение данных поступков. Раджа объяснить причину того, что он совершает преступления не может, говорит, что скучно, что нужны карманные деньги. Со слов матери ребенок всегда обеспечен всем необходимым, накормлен, что на совершение преступлений могли повлиять старшие друзья Раджи, мать поясняет, что в последнее время он довольно тесно дружил с несколькими старшими ребятами, приглашал их домой, бывало такое, что они оставались в гостях на целый день. Во время посещения семьи 23.01.2015 г., Иваненко Нина Федоровна сказала, что в школу ребенок никогда ходить не будет, что ее семья собирается переезжать( конкретное место она называет, указывая то Тамбовскую область, то г.Волгоград), там она собирается женить Раджу, согласно цыганских традиций. На данный момент вся проводимая профилактическая работа с семьей положительных результатов не дает.

Анализируя характер преступлений и правонарушений, можно сделать вывод, что в большинстве случаев несовершеннолетние совершают преступления, предусмотренные ст. 158 УК РФ – кража чужого имущества, ст.116 УК РФ – побои. Большинство из несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения за анализируемый период, относятся к категории детей, воспитывающихся в семьях, где родители не обеспечивают надлежащего воспитания, не осуществляют контроля за детьми во внеурочное время. Данные учащиеся находятся под особым контролем, с ними систематически проводится индивидуальная и групповая работа, направленная на недопущение совершения повторных преступлений и правонарушений.

Систематически велась работа с несовершеннолетними, имеющими пропуски занятий без уважительной причины. В школе налажена система учёта и контроля за посещаемостью учащихся, заведён журнал посещаемости учащихся, где каждый день классный руководитель отчитывался, кто отсутствует и по какой причине. Социально – психологическая служба вела дневник посещаемости учебных занятий учащимися, которые состоят на ВШК. По итогам посещаемости проводилась профилактическая работа. Ежемесячно в школе проводятся Советы профилактики правонарушений несовершеннолетних (за истекший период проведено 9 заседаний), на данных заседаниях присутствует старший инспектор по работе с молодежью администрации села Безопасного, инспектор ОДН, представители ОРК Управляющего совета школы, члены учкома. Ежеквартально проводятся заседания комиссии содействия семье и школе при сельской администрации (прошло – 4 заседания, приглашено 16 человек).

Когда проводимая работа не даёт положительного результата, школа направляет ходатайства в правоохранительные органы о принятии конкретных мер к родителям учащихся за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей.

В течение 2014 – 2015 учебного года было направлено 26 ходатайств:

- 1) Немошкалова Олеся Павловна (6 ходатайств – РОВД, 4 ходатайства в КДН и ЗП, 1 ходатайство – орган опеки и попечительства);
- 2) Кириченко Раиса Павловна (5 ходатайств, РОВД, 5 ходатайств в КДН);
- 3) Куклина Людмила Владимировна (1 ходатайство – орган опеки и попечительства, 1 ходатайство в КДН);
- 4) Кириченко Екатерина Александровна (3 ходатайства в ОДН);
- 5) Юсупова Киса Абдулхалидовна (2 ходатайства в ОДН, 1 ходатайство в КДН).

Осуществляется социально - психологической службой контроль над учащимися, переведёнными в РВШ. В этом году решением КДН и ЗП в течение учебного года переведено на обучение в вечернюю школу 2 человека: Матвиенко Александр Александрович, Немошкалова Алина Евгеньевна.

Проводятся мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений, формирование правовой грамотности и профилактики употребления психоактивных веществ: правовая игра в 1-4 классах «Сказка ложь, да в ней намёк», беседы работников полиции «Внимание, терроризм – угроза обществу», беседа «Чтобы достойно жить» 9-11 кл., 11 сентября – Общероссийский день трезвости. Беседы «Пьянство и алкоголизм – явление безнравственное», совещание педагогического коллектива «Выполнение Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (13.09.2011г.), ОРС «Преступность несовершеннолетних как внутренняя угроза национальной безопасности. Роль семьи и школы в формировании законопослушной личности», беседы с родителями учащихся по соблюдению правил пользования автотранспортом, беседа «Нормы права и правонарушения» 5-8 кл, диспут «Преступление и наказание» 9-11 кл., встреча учащихся с инспектором ОДН «Причины, ведущие подростков к правонарушениям», круглый стол «Вот задача для ребят – кто же в этом виноват» в 9-11кл., беседа «Курение – опасное явление» 1-4 кл., дискуссия «Алкоголь - шаг в пропасть» 5- 8 кл., круглый стол для родителей «Вредные привычки подростков и их профилактика», круглый стол в 5-8 кл. «Насилие и закон», урок здоровья, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом (5-11кл), уроки Трезвости «Секрет твоего успеха - трезвость», посвящённые дню единых действий в борьбе за трезвость (19 декабря), правовая игра «Мой взгляд» в 5-8 кл., беседа в 9 - 11 кл. «Закон и правопорядок», кл.часы в 1-11 кл. «Наши права и обязанности», лекция «Свобода и наркотики» 9-11 кл. Беседы «Моё здоровье», тренинг «Умение жить среди людей» 9-11 кл., правовая игра в 5-8 кл. «Права человека в обществе», лекция в 8-9 кл. «За что

можно быть осуждённым в 14 лет», беседа «Добро и зло» 9-11 кл., вечер вопросов и ответов «Наркомания – шаг в бездну», родительский лекторий «Отдыхаем с пользой», дискуссия «Свобода и ответственность – выбор 21 века» 9-11 кл., беседа «Что такое толерантность» 5-8 класс, беседа «Мораль и закон» 5-8 кл., беседа за круглым столом «Насилие и закон» 9-11 кл., беседа «Правила жизни» 9-11 кл., 7 апреля – Всемирный день Здоровья. Кл. часы «Здоровый образ жизни», игра «Здоров будешь – всё добудешь» 1-4 кл., 31 мая – Всемирный день борьбы с курением. Беседы «Курение», совещание педагогического коллектива от 03.05.2012 года «О мерах противодействия преступлениям в отношении несовершеннолетних», встречи с правоохранительными органами, работниками прокуратуры, рекомендации для родителей по предупреждению вредных привычек у детей.

Ежемесячно проводятся единые классные часы по профилактике вредных привычек, по формированию здорового образа жизни, изучению ПДД.

В общеобразовательном учреждении в местах доступных для обучающихся обеспечено наличие текстов уставов, правил внутреннего распорядка, а также информация об органах и учреждениях, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением и защиты прав ребёнка, наглядная агитация положений краевого закона № 52-2009г., не допускающая пребывания в вечернее и ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, без сопровождения родителей (законных представителей), а также на объектах (на территориях, помещениях), предназначенных для реализации алкогольной продукции.

Вопрос о выполнении Закона Ставропольского края №52 постоянно рассматривается на родительских собраниях, совещаниях педколлектива. Учащиеся и родители ознакомлены с Законом СК №52 под роспись.

Ведется учет семей «группы риска». На июнь 2015 г. на учете в МКОУ СОШ№3 состоит 4 семьи:

- семья Солдатовой Александры, ученицы 2 Д класса- мать Мокроусова Евгения Евгеньевна, проживают по адресу: село Безопасное. ул.Мостовая. 12
- семья Жилиостовой Татьяны, ученицы 1 А класса, Кузина Алексея, ученика 5 Б класса и Миленького Александра, ученика 8 В класса
- семья Фигер Даниила, ученика 1 Г класса
- семья Неженцевой Полины, ученицы 1 Б класса
- семья Маковой Анжелины, ученицы 2 Г класса и Макова Тимура, ученика 1 Г класса

С января 2015 г. в школе создан совет отцов (первое заседание прошло в феврале 2015 г., куда были приглашены представители из каждого класса), усилена работа общественных воспитателей ( за каждым учащимся группы риска в начале учебного года закреплен общественный воспитатель).

Мы стремимся, чтобы на каждом этапе обучения происходило самовыражение и саморазвитие личности каждого ребенка. Взаимодействие становится тем инструментом, который обеспечивает активный выход ученика в единое образовательное пространство, когда происходит трансляция знаний, позиций, взаимообмен в распространении и осмыслении информации, выход в единое информационно-образовательное пространство современного человеческого сообщества.

Только в таких условиях, когда школа становится открытой социуму, активно использует его образовательные ресурсы, образование адекватно современным целям и задачам.